**Конспект НОД в средней группе «Домашние животные и их детеныши».**

**Образовательные области:** «Познание», «Речевое развитие», «Художественное творчество», «Социализация», «Музыка», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить детей с названиями домашних животных, их детенышами.

**Задачи:**

* **Образовательные:** обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных, учить сравнивать, учить детей образовывать сложные слова, существительные множественного числа, упражнять в нахождении геометрических фигур, передавать характерные черты животного в рисунке.
* **Развивающие:** развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; развивать мелкую и общую моторику; развивать творчество; развивать эстетическое восприятие; пополнять словарный запас по теме, развивать словоизменение и словообразование.
* **Воспитывающие:** воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением домашних животных, листы бумаги, краски, кости.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского. Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей, наблюдение на улице за собакой, кошкой. Загадки о животных. Беседы о животных.

Ход работы:

**Воспитатель:** - Ребята, давайте вы попробуете угадать, о чем мы с вами будем сегодня говорить, и чем мы будем заниматься.

**Загадки.**

Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок.

Пятачок дырявый,

А крючок вертлявый. *(Поросенок)*

По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан. *(Овца)*

Я умею чисто мыться

Не водой, а языком

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молоком! *(Кошка)*

У нее рога, копыта

И на всех глядят сердито,

Но добрей она щенка,

И нальет нам молока. *(Корова)*

Защищать должна я дом.

Все обнюхаю кругом.

Вас спасать я брошусь в реку,

Первый друг я человеку.

Лаю, если где-то драка

Потому, что я … *(Собака)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Теперь сравним диких и домашних животных. Как вы думаете, почему лису, медведя, волка, ежа называют дикими животными?

**Дети:** - Они живут в лесу, сами добывают корм, строят жилища, заботятся о детенышах.

**Воспитатель:** А как называют этих животных? *(Показывает картинки с изображением собаки, кошки, коровы, козы, лошади, овцы, свиньи,)*

**Дети:** - Домашние животные.

**Воспитатель:** - Почему их так называют?

**Дети:** - Эти животные живут рядом с человеком: человек о них заботится, кормит, строит им жилища.

**Воспитатель:** - А кто изображен на этих картинках? *(показывает картинки с изображением котенка, щенка, жеребенка, поросенка, козленка, теленка)*

**Дети:** - Детеныши домашних животных.

Воспитатель показывает картинки по одной и предлагает назвать, что на них изображено, а затем к картинкам «Детеныши» дети подбирают картинку «Взрослые животные» и называют соответствующую цепочку:

Кошка-кот-котенок, собака-пес-щенок, лошадь-конь-жеребенок, корова-бык-теленок, свинья-хряк-поросенок, коза-козел-козленок.

**Воспитатель:** - Хорошо, ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру.

**Словесная игра «Кто где живет?»**

**Воспитатель:** - Ребята, все домашние животные живут рядом с человеком. И у каждого животного есть свое отдельное место, где оно живет. Кто знает названия этих мест?

**Дети:** - Свинья живет в свинарнике, коровы – в коровнике, овцы – в овчарне, кошка в доме, собаки – в конуре, лошади – в конюшне.

Затем воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет.

**Воспитатель:** - Ребята, как называется, когда вместе собирается много коров, коз, лошадей, овец, собак? *(Стадо, табун, отара, стая)*

**Воспитатель:** - Ребята, давайте продолжим фразы:

Табун – это много …

Стадо – это много …

Отара – это много …

Стая – это много …

**Воспитатель:** - Ребята, давайте подумаем, какую пользу приносят домашние животные?

**Дети:** - Собака – сторожит дом; кошка – ловит мышей;

Корова – дает молоко и мясо; лошадь – перевозит грузы и людей; коза – дает молоко, шерсть; овца – дает мясо, шерсть; свинья – мясо.

**Воспитатель:** - Дети, давайте с вами опишем корову по плану: размер, цвет, как «разговаривает», характерные признаки частей тела, где живет, чем питается, какую пользу приносит.

**Дети:** - Корова – крупное животное. Она бывает … она говорит «му-му», она мычит. У коровы длинные ноги, хвост. У нее есть рога. Она живет в коровнике, ест траву, сено. Корова дает молоко и мясо.

**Воспитатель:** - Ребята, я вам буду называть животное, а вы будете называть его в множественном числе:

Корова – коровы

Лошадь – лошади

Собака – собаки

Кошка – кошки

Коза – козы

Овца – овцы.

Физминутка.

**Воспитатель:** - Ребята, молодцы, а сейчас мы с вами нарисуем кошку. Мы будем рисовать ее красками. Дети, посмотрите на картинку, как вы думаете, на какую фигуру похоже туловище кошки, голова, лапы, уши?

**Дети:** - Туловище похоже на овал, голова – на шар, лапы – на палочки, столбики, уши – на треугольники.

**Воспитатель:** - Давайте посмотрим с вами, где мы нарисуем голову относительно туловища, где хвост, лапы?

**Дети:** - Голову сверху и с краю туловища.

**Воспитатель:** - Посчитайте, сколько лап у кошки? Они должны быть одинакового размера, чтобы животное могло стоять на них устойчиво и не упасть.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались. Что вам понравилось больше?