**От наглядно-действенного к образному мышлению – прогресс дошкольника.**

**Развитие дошкольников происходит стремительно. С каждым годом они проходят несколько этапов, которые позволяют им оценивать не только окружающий мир, но и собственную роль в окружении. Формируется важнейший процесс**[**познавательной сферы**](https://alldoshkol.ru/osobennosti/poznavatelnaya-sfera-doshkolnika)**— наглядно образное мышление у детей дошкольного возраста, закладывающее фундамент для последующих мыслительных операций.**

**Наглядная форма мышления в дошкольном возрасте**

**В психологии выделяется несколько форм мышления, большинство из которых формируются уже в более взрослом возрасте.**

****

**До поступления в школу дети проходят через следующие мыслительные этапы:**

* **Наглядно действенное**
* **Наглядно образное**
* **Теоретическое**

**В дальнейшем продолжается формирование интуитивной, аналитической и эмпирической форм.**

**Наглядные типы мышления наиболее важны для дошкольного возраста. Именно успешное прохождение через эти этапы обеспечивает будущему взрослому способность формировать суждения о событиях и делать умозаключения.**

**Наглядно образное**

**Примерно с 3 лет начинает формироваться новый тип мышления: к изучению мира руками добавляется система образов, запечатленных в памяти. Это означает, что малыш может наглядно воспроизвести уже знакомый и запомненный предмет. Особенно ярко навык использования образа проявляется во время рисования или лепки.**

****

**Детальной точности изображения в этом возрасте ждать не следует. Дошкольник рисует именно те черты, которые, по его мнению, характеризуют тот или иной объект. У дерева будет ствол и ветки. Домик обязательно снабжен крышей и стенами.**

**Родителям в этот период особенно важно стимулировать ребенка к любым занятиям, связанным с визуализацией.**

**Это может быть:**

* **Аппликация из цветной и блестящей бумаги**
* **Игры с конструкторами**
* **Рисование карандашами, мелками, красками**
* **Лепка из глины и пластилина.**

**Как развивается наглядно действенное мышление у дошкольников**

**Поддержать развитие наглядно действенного и образного мышления у дошкольников просто: ключевая цель родителей — не препятствовать демонтажу или «модернизации» предметов. Единственным  ограничением выступают меры безопасности. Материалы должны быть максимально безвредны для младшего дошкольника.**

**Предметные действия не сразу приводят ребенка к пониманию основных признаков и назначения предмета. Необходимо время и повторные манипуляции, чтобы детским ум уловил наглядные обобщения и выстроил нужные связи.**

**Например, если дошкольник делал первые попытки рисовать карандашом, то при виде цветных мелков он не представит их назначение без предварительных проб.**

**Особенно эффективно формировать запоминание образов при помощи льющихся и сыпучих материалов. Ребенок пересыпает из руки в руку песок, делает горки из крупы, переливает воду. Постоянные прикосновения позволяют ему сначала определить, а потом запомнить, что, если песочек как следует смять, то получится куличик.**

**Если подытожить сказанное, то основной принцип развития подобной формы мыслительного процесса выражается в повторяющихся действиях, ведущих к одинаковому итогу: картинке, собранной игрушке, вылепленной фигурке.**

**Так возникает первое представления о конкретных предметах и жизненный опыт, который закладывает основу для развития мыслительных форм.**

**Формирование наглядно образного мышления**

**Основа наглядно образного мышления – догадка о возможном результате. Прежде чем совершить действие, ребенок представляет конечный результат. Например, сидя дома, дошкольник способен изобразить машинку, вспомнив ту, которая понравилась ему на улице.**

**Первые зачатки возникают в 3 года. Для оценки результата теперь не всегда необходим тактильный контакт с предметом. Имеющийся в голове образ помогает соотнести увиденный предмет с уже известной категорией и правильно его оценить. Дошкольник с легкостью узнает на витрине куклу или плюшевого мишку без необходимости предварительно его потрогать.**

**Чем большее количество предметов будет запоминаться, тем реже станет требоваться тактильный контакт для идентификации, зато осознаются связи и отношения между образом и реальным объектом.**

**Почему важно развивать образное мышление**

**Само понятие «образ» означает запечатление в человеческом сознании предметов и явлений реального мира, формирование воображаемого облика.**

****

**Дошкольник, особенно старший, уже способен накопить достаточное количество подобных отображений. Причем, иногда они носят не зрительный, а осязательный или звуковой характер.**

**Навык образного мышления значительно упрощает взаимодействие ребенка с внешним миром. Для разрешения поставленной задачи ему достаточно просто представить все ее составляющие и отыскать ответ.**

**В дальнейшем правильно развитое образное мышление позволит легче освоить пространственное мышление и представлять мир в трехмерном отображении.**

**Особенно важно уделять внимание ребенку на этапе развития образного мышления по следующим причинам:**

* **Умение оперировать образами существенно ускоряет решение сначала бытовых, а позже – логических и математических задач;**
* **Способность мыслить образами формирует эстетическую составляющую личности и тягу к прекрасному, что усиливается по мере взросления;**
* **Оперирование образами способствует развитию [творческого мышления](https://alldoshkol.ru/process/razvitie-tvorcheskogo-myshleniya).**

**Способы развития наглядно образного мышления**

**В зависимости от возраста и предпочтений самого ребенка выбираются различные методы, однако, в основе каждого лежит создание результата с опорой на представленный образ.**

****

**В трехлетнем возрасте – это игра с пирамидкой и подобными сборно-разборными игрушками. Для начала взрослый показывает процесс разбора и правильного сбора игрушки, после чего ребенку предлагается повторить действия.**

**Для усложнения задачи понадобится пирамидка с кольцами различных размеров. Дополнительный эффект от игрушки – обучение выделять существенные свойства объектов, различать размеры, формы, оттенки. Утверждать о том, что процесс развития образного мышления начался, можно, когда перед действи**

**Основные методы, применимы в старшем дошкольном возрасте**

**В дальнейшем образное мышление старших дошкольников следует стимулировать, используя следующие методы и способы:**

* **Наблюдение за природой с последующими описаниями и отображениями увиденного;**
* **Сравнительный анализ предметов различных размеров и форм;**
* **Сбор паззлов с постепенным усложнением задачи;**
* **Рисование по памяти;**
* **Творческая работа с пластичными материалами – лепка из глины, пластилина;**
* **Экскурсии в музеи, на выставки;**
* **Отображение на бумаге или холсте понятий, не имеющих визуальных признаков: любовь, дружба, мысль, звук, мелодия;**
* **Создание панно с использованием природных материалов, картона, цветной бумаги.**

**Эффективность занятий, направленных на развитие наглядно образного мышления в дошкольном возрасте зависит от правильности выполнения этапов обучения:**

* **Демонстрация;**
* **Описание или объяснение;**
* **Совместная деятельность;**
* **Самостоятельная работа по образцу;**
* **Творчество на основании обобщения представлений о явлении, не ограниченное какими-либо рамками.**

**Любое занятие не должно утомлять ребенка, едва он чувствует усталость, необходимо переключить внимание на другую деятельность. Кроме того, важно постоянно поощрять и мотивировать малыша, воспитывая в нем истинную увлеченность процессом рисования или посещением экскурсий.**